

CADERNO DE PROVA

Município de Bombinhas
Concurso Público • Edital 001/2016

<http://bombinhas2016.fepese.org.br>

S1 Agente de Educação Inclusiva



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



29 de maio



25 questões



15 às 19h



4h de duração*

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Língua Nacional

5 questões

1. Assinale a alternativa de vocábulo **corretamente** acentuado.

- a. () Pára
- b. () Idéia
- c. () Enjôo
- d. () Abençoô
- e. (X) Pré-estrela

2. Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase está **corretamente** usado.

- a. () Não dirigiu a palavra à nós.
- b. () Ficou face à face com o inimigo.
- c. (X) A festa começa às 21h em ponto.
- d. () Um pouco de leitura não faz mal à ninguém.
- e. () A primeira vez que foi à um baile, ficou extasiada.

3. Analise as frases abaixo:

- Não estacione. Sujeito multa!
- Esta é pesquisa qual me dedico.
- Eu me refiro que fizestes.
- Enfrentou-o cara cara.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. (X) a • a • à • àquilo • a
- b. () à • a • a • àquilo • a
- c. () a • à • a • aquilo • à
- d. () à • à • à • aquilo • à
- e. () a • a • à • àquilo • à

4. Assinale a alternativa que se completa **corretamente** com o primeiro vocábulo do parêntese.

- a. () O prazo já estava (proscrito/prescrito).
- b. (X) A professora (incontinenti/incontinente) excluiu o aluno que agrediu o colega na classe.
- c. () Havia sete prisioneiros numa única (sela/cela).
- d. () Seu novo carro tem (acentos/assentos) bem confortáveis.
- e. () O episódio passou completamente (desapercebido/despercebido).

5. Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Vícios de linguagem

1. ambiguidade
2. redundância
3. cacofonia
4. solecismo

Coluna 2 Frases

- () Ele tem uma mão muito áspera.
- () Haviam muitos jovens no show.
- () Coitado do burro do meu irmão! Morreu.
- () Hoje fizeram-me uma surpresa inesperada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 2 • 4
- b. () 2 • 4 • 3 • 1
- c. () 3 • 1 • 4 • 2
- d. (X) 3 • 4 • 1 • 2
- e. () 4 • 3 • 2 • 1

Atualidades

5 questões

6. Cidades onde ocorreram e vão ocorrer, respectivamente, os Jogos Olímpicos de 2012 e 2016.

- a. () Atenas e Londres
- b. () Tóquio e Londres
- c. () Atlanta e Moscou
- d. () Dubai e Cingapura
- e. (X) Londres e Rio de Janeiro

7. O nome de Joaquim Benedito Barbosa Gomes (Joaquim Barbosa) pode ser diretamente associado à (ao):

- a. () Julgamento da chamada "Operação Lava Jato".
- b. (X) Julgamento da Ação Penal (AP) 470 (Mensalão).
- c. () Condução coercitiva do ex-presidente Luiz Inácio Lula da Silva.
- d. () Condenação dos envolvidos na Máfia dos Sanguessugas.
- e. () Julgamento dos suspeitos de autoria do chamado "Dossiê dos Aloprados".

8. Foi realizado em Bombinhas em 2014, com grande sucesso. Neste ano (2016), voltou a acontecer.

É uma noite em que se reúne o amor à gastronomia local, com a degustação de um prato típico da região e a busca do conhecimento, com palestras sobre temas de interesse da comunidade.

Assinale a alternativa que indica este evento.

- a. () Marejada
- b. () Feijoada do Cacau
- c. () Festa Nacional da Ostra
- d. (X) Pirão Cultural
- e. () Siri e Letras

9. Os atentados terroristas constituem uma permanente ameaça à segurança dos indivíduos e à paz mundial. Custam enormes prejuízos materiais e ceifam centenas de vidas inocentes todos os anos. São o caminho escolhido por numerosos grupos religiosos ou políticos que pretendem, pela violência, impor aos outros suas crenças e doutrinas.

Assinale a alternativa que indica um destes atentados ocorrido no ano de 2015.

- a. (X) Atentados em Paris, em novembro.
- b. () Atentado em Ancara (Israel), em outubro, durante uma manifestação pró islam.
- c. () Atentado à Maratona de Boston (Estados Unidos da América).
- d. () Ataques às torres gêmeas em New York.
- e. () Ataques contra embaixadas e consulados dos Estados Unidos no Egito, na Líbia, na Tunísia, no Sudão e no Iêmen.

10. Conflituosas desde a chamada "Guerra Fria", as relações diplomáticas entre os Estados Unidos e Cuba sofreram recentemente significativa mudança.

Assinale a alternativa que indica um acontecimento que confirma a alteração da política externa dos Estados Unidos em relação à pátria dos cubanos.

- a. () O início do embargo Cubano às exportações para os Estados Unidos.
- b. () A suspensão das tarifas alfandegárias para as exportações para Cuba.
- c. (X) A visita do Presidente Obama ao território Cubano.
- d. () A unânime aprovação dos cubanos exilados, que vivem nos Estados Unidos, à nova política de Obama em relação a Cuba.
- e. () A proibição emitida pela Suprema Corte dos Estados Unidos de que a imprensa norte-americana continue fazendo críticas ao governo de Cuba.

Legislação Municipal

5 questões

11. De acordo com a Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC), assinale a alternativa que corresponde ao conceito de Função Pública.

- a. Conjunto de atribuições deferidas a cada categoria profissional ou cometidas individualmente a determinados servidores para desempenhá-las na forma da Lei. As funções podem ser de confiança, exercidas exclusivamente por ocupantes de cargo efetivo, ou função pública para a contratação temporária, considerada de excepcional interesse público.
- b. Agrupamento de classes de cargos, dispostos de acordo com a natureza profissional e complexidade de suas atribuições, guardando correlação com a finalidade do órgão ou entidade.
- c. Conjunto de carreiras, que indica a quantidade e qualidade da força de trabalho necessária ao desempenho das atividades normais e específicas da administração municipal.
- d. Conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser acometidas ao servidor, sob o regime jurídico definido na Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC).
- e. Conjunto de cargos de idêntica natureza, denominação e qualificação.

12. De acordo com a Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC), um dos requisitos para inscrição em concurso público, dependendo da natureza do cargo a ser provido, é o limite de idade dos candidatos, que poderá variar de:

- a. 16 anos completos até 60 anos completos.
- b. 18 anos completos até 50 anos completos.
- c. 18 anos completos até 70 anos incompletos.
- d. 21 anos incompletos até 55 anos completos.
- e. 21 anos incompletos até 65 anos completos.

13. De acordo com a Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC), o servidor em débito com o erário que for demitido, exonerado ou tiver a sua disponibilidade cassada, ou ainda aquele cuja dívida relativa à reposição seja superior a cinco vezes o valor de sua remuneração terá o prazo de:

- a. 10 dias para quitar o débito.
- b. 15 dias para quitar o débito.
- c. 30 dias para quitar o débito.
- d. 45 dias para quitar o débito.
- e. 60 dias para quitar o débito.

14. De acordo com a Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC), reintegração é:

- a. é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- b. o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo ou reintegração do anterior ocupante.
- c. é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- d. a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- e. o direito que adquire o servidor efetivo de não ser demitido, salvo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, processo administrativo disciplinar em que lhe seja assegurada ampla defesa ou avaliação periódica de desempenho, na forma da lei, assegurada ampla defesa.

15. Analise o texto abaixo de acordo com a Lei Complementar 7/02 do Município de Bombinhas (SC).

A Administração, observando o relevante interesse público municipal, poderá converter dias das férias em abono pecuniário, desde que seja requerido pelo servidor pelo menos com dias de antecedência.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () 10 • 15
- b. () 15 • 30
- c. (X) 15 • 60
- d. () 20 • 30
- e. () 25 • 60

Noções de Informática

5 questões

16. Assinale a alternativa que descreve **corretamente** o recurso do Windows denominado Índice de Experiência do Windows.

- a. () É uma medida da experiência do usuário e familiaridade com o sistema operacional, aferida a partir da interação do usuário com o Windows.
- b. (X) É uma medição que informa como o PC funciona com o Windows e usa uma pontuação básica para classificar a experiência que o usuário pode esperar.
- c. () É uma medida da experiência do usuário e familiaridade com o sistema operacional, aferida a partir de um questionário com questões respondidas pelo usuário.
- d. () É uma medida da evolução do sistema operacional mediante a utilização do Windows; quanto mais o usuário utiliza o sistema operacional, mais ele se adapta às suas necessidades e forma de utilização.
- e. () Contém um conjunto de índices de utilização do Windows, como por exemplo o espaço utilizado e livre do disco rígido, e o nível de utilização do processador e memória RAM.

17. Assinale a alternativa que indica a ferramenta presente por padrão (default) no Windows 8.1 em português que possibilita a realização de cópias de segurança (backup) de arquivos e pastas.

- a. () Backup Plus
- b. () Power Backup
- c. () Backup and Restore
- d. (X) Histórico de Arquivos
- e. () Cópia e Restauração de Arquivos

18. Identifique as afirmativas que constituem recursos válidos do Windows Defender presente no Windows 8.1.

1. Pode notificar o usuário em tempo real e bloquear um malware que tenta se instalar ou ser executado no computador.
2. Pode notificar o usuário quando os aplicativos tentam alterar configurações importantes.
3. Possui opções de verificação automática e regular, assim como também possui a opção de verificação a qualquer momento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

19. Assinale a alternativa que indica o atalho de teclado do Windows que permite ao usuário fechar um aplicativo aberto no Windows 8.1.

- a. (X) Alt + F4
- b. () Ctrl + F2
- c. () Ctrl + Alt + F2
- d. () Ctrl + Alt + Shift
- e. () Tecla do logotipo do Windows + F

20. Assinale a alternativa que indica as versões do MS Word que suportam arquivos no formato .DOCX de forma nativa ou padrão (*default*).

- a. () Apenas MS Word 2007 e 2010.
- b. () Apenas MS Word 2010 e 2013.
- c. (X) Apenas MS Word 2007, 2010 e 2013.
- d. () Apenas MS Word 2003, 2007, 2010 e 2013.
- e. () MS Word 2002, 2003, 2007, 2010 e 2013.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

21. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

Essa organização foi fundamentada no:

- a. () Desenvolvimento que tem diagnósticos que implicam transtornos funcionais específicos.
- b. () Potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- c. () Processo normativo igualitário dos alunos em razão de características intelectuais, físicas, culturais, sociais e linguísticas, entre outras, estruturantes do modelo tradicional de educação escolar.
- d. () Comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico e desenvolvimento, capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual, que pode também se manifestar no intelecto prático.
- e. (X) Conceito de normalidade/anormalidade que determinou formas de atendimento clínico-terapêuticos fortemente ancorados nos testes psicométricos que definem, por meio de diagnósticos, as práticas escolares para os alunos com deficiência.

22. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) dispõe que a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de inclusão plena, adotando medidas para garantir que as pessoas com deficiências:

- 1. Não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
- 2. Possam ter acesso ao ensino fundamental inclusivo, de qualidade e gratuito, em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.
- 3. Possam substituir seu desenvolvimento, participação e socialização no ensino regular pelo serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades diferenciadas de cada aluno.
- 4. Criem indicadores das ações da educação especial no ensino regular para assegurar condições para a continuidade de estudos de alunos com deficiência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

23. A Declaração de Salamanca (1994) é um dos marcos legais internacionais sobre a Educação Inclusiva.

De acordo com essa declaração, o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem(1)..... juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos através de um currículo apropriado,(2)....., estratégias de ensino, uso de recurso e(3).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) escolarizar • (2) intelecto prático • (3) racionalização
- b. () (1) potencializar • (2) elaboração mental • (3) adequações de recursos
- c. () (1) desenvolver • (2) propostas pedagógicas • (3) normatização
- d. (X) (1) aprender • (2) arranjos organizacionais • (3) parceria com as comunidades
- e. () (1) interagir • (2) oportunidades educacionais • (3) integração social

24. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo assegurar a inclusão escolar do público-alvo da Educação Especial que são os alunos com:

- a. () Deficiência, síndromes a autismo.
- b. (X) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- c. () Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e com síndromes.
- d. () Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- e. () Dificuldades de Aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

25. Como um dos marcos nacionais da Educação Inclusiva, a Resolução nº 4 (2009), que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, coloca como algumas atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

1. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
2. Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
3. Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.
4. Elaborar formação continuada de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

26. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a educação especial é considerada:

- a. () Etapa.
- b. (X) Modalidade.
- c. () Nível de ensino.
- d. () Serviço de Atendimento.
- e. () Atendimento Educacional Especializado.

27. A Resolução nº 4 (2009) do Ministério da Educação que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial no artigo 10º coloca que o projeto pedagógico da escola prevê:

- a. Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento de pesquisa em prol de maximizar o Atendimento Educacional Especializado.
- b. Outros profissionais da educação como psicólogos, terapeuta educacional e cuidadores.
- c. Que o aluno matriculado no Atendimento Educacional Especializado já garanta sua frequência no ensino regular.
- d. Que sala para o Atendimento Educacional Especializado seja equipada somente com recursos em materiais visuais.
- e. Exclusivamente o plano de Atendimento Educacional Especializado de acordo com os conteúdos curriculares da educação básica.

28. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.

O Atendimento Educacional Especializado deve estar:

- a. Em todas as modalidades.
- b. Nas etapas da educação básica.
- c. Em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- d. Nas etapas da educação básica e no Ensino Superior.
- e. Na modalidade da educação indígena, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Fundamental.

29. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) o atendimento educacional especializado é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos:

- 1. Do sistema Braille, do soroban, da orientação e mobilidade.
- 2. De substituir o currículo escolar dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- 3. Na elaboração de formação continuada de gestores, educadores e demais profissionais da escola particularmente nas dificuldades de aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.
- 4. Das atividades de vida autônoma, da comunicação alternativa, do desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, da adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos, da utilização de recursos ópticos e não ópticos, da tecnologia assistiva e outros.
- 5. No ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

30. O Decreto nº 7611 (2011) dispõe sobre o atendimento educacional especializado compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente.

O atendimento educacional especializado é:

- a. Clínico e de Apoio.
- b. De Apoio e Substitutivo.
- c. Substitutivo e Suplementar.
- d. Complementar e Substitutivo.
- e. Complementar e Suplementar.

31. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2007), no artigo 2, que trata das definições, prevê que discriminação por motivo de deficiência significa:

- a. () Impossibilitar às pessoas com deficiência viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida.
- b. () Todas as medidas apropriadas para desenvolver a discriminação baseada em deficiência, por parte de qualquer pessoa, organização ou empresa privada.
- c. () Negar acesso em relação aos direitos dos profissionais e equipes que trabalham com pessoas com deficiência que venham a promover a prestação de assistência e serviços garantidos.
- d. (X) Qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o gozo ou o exercício, em igualdade de oportunidades, com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.
- e. () Ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional ou indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que as pessoas com deficiência possam estar em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

32. Entre as categorias de Tecnologia Assistiva, uma delas objetiva ter uma postura estável e confortável, fundamental para que se consiga um bom desempenho funcional para as pessoas com deficiência.

Essa categoria chama-se:

- a. () Órteses e próteses.
- b. (X) Adequação Postural.
- c. () Sistemas de controle de ambiente.
- d. () Auxílios para a vida diária e vida prática.
- e. () Comunicação Aumentativa e Alternativa.

33. A Lei nº 10.098 (2000), que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, define acessibilidade como:

- a. () Qualquer elemento que facilite a autonomia pessoal ou possibilite o acesso e o uso de meio físico.
- b. () Qualquer entrave ou obstáculo que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens por intermédio dos meios ou sistemas de comunicação, sejam ou não de massa.
- c. (X) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- d. () Qualquer componente das obras de urbanização, tais como os referentes à pavimentação, ao saneamento, aos encanamentos para esgotos, à distribuição de energia elétrica, iluminação pública, abastecimento e distribuição de água, ao paisagismo e aos que materializam as indicações do planejamento urbanístico.
- e. () Orientação a questões exclusivamente com as famílias relacionadas à afetividade como forma de interação, ludicidade, autonomia, diferentes formas de linguagens, concentração, atenção, memória, organização, análise e síntese, classificação, comparação, orientação espacial e temporal.

34. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) cita a Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que no artigo 2º determina que os sistemas de ensino devem:

- a. (X) Matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- b. () Substituir a formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento na escola regular.
- c. () Qualificar as funções psicológicas superiores do educando, para autorregulação de sua estrutura cognitiva, mediante investigação de estratégias pedagógicas que possibilitem avanços no seu processo de aprendizagem.
- d. () Trabalhar com questões relacionadas à autonomia, às diferentes formas de linguagens, à concentração, atenção, memória, organização, análise e síntese, classificação, resolução de problemas, textualidade.
- e. () Atribuir aos professores de sala as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador de alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

35. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), os alunos com deficiência são aqueles que têm:

- a. () Alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- b. () Restrição física, de natureza transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- c. () Impedimentos de médio prazo, de natureza física, mental e distúrbios na aprendizagem que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- d. () Potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- e. (X) Impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>